

CHAPITRE IV : L'évolution politique de la France, 1815-1914

Leçon 1 : La Révolution de 1848

Leçon 2 : La France de 1815 à 1870

Leçon 3 : La Commune de Paris

Leçon 4 : Jules Ferry, un des fondateurs de la III^e République

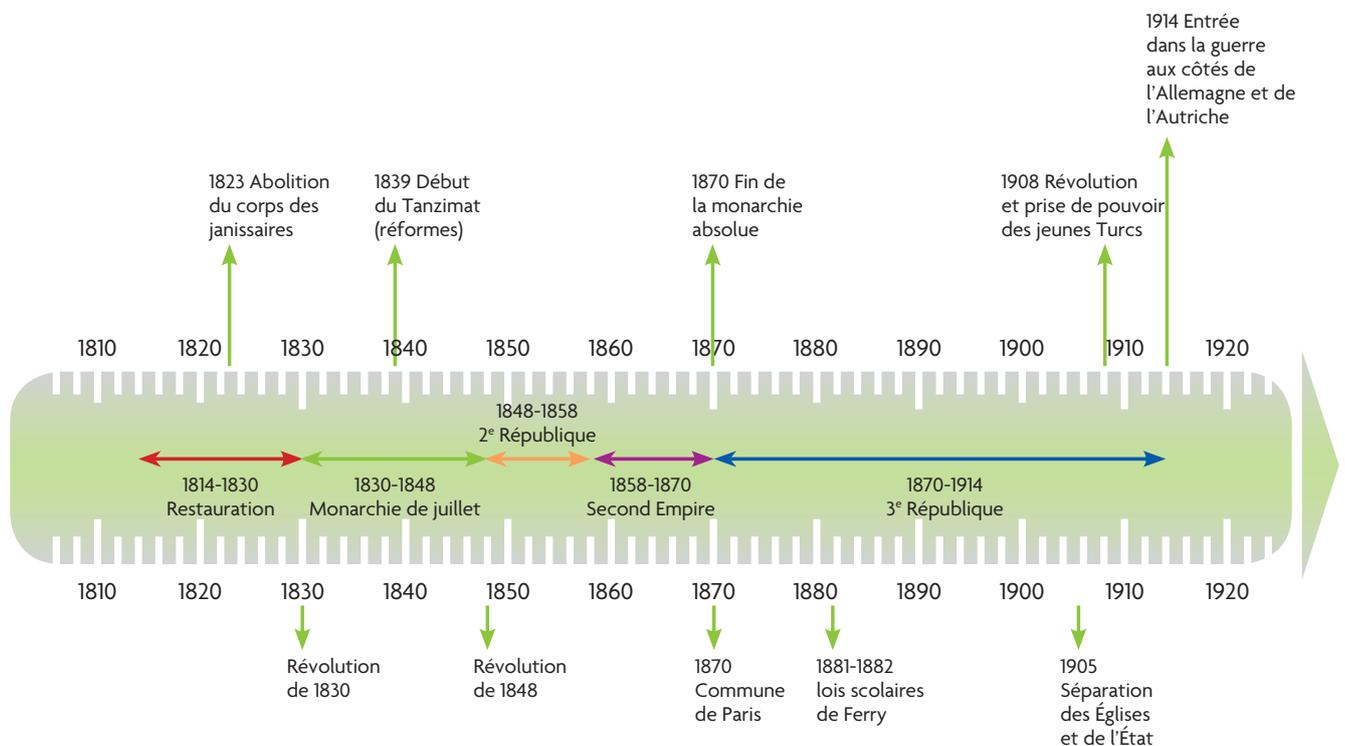
Leçon 5 : L'installation de la III^e République

Leçon 6 : La séparation de l'Église et de l'État

Leçon 7 : La conquête de l'Algérie

Leçon 8 : L'Empire colonial français

Leçon 9 : L'Europe en 1914



CHAPITRE IV : L'évolution politique de la France, 1815-1914

Thème 2 - L'ÉVOLUTION POLITIQUE DE LA FRANCE, 1815-1914

CONNAISSANCES

La succession rapide de régimes politiques jusqu'en 1870 est engendrée par des ruptures : révolutions, coups d'État, guerres.

La victoire des Républicains vers 1880 enracine solidement la III^e République qui résiste à de graves crises.

DÉMARCHES

Les régimes politiques sont simplement caractérisés ; le sens des révolutions de 1830 et de 1848 (établissement du suffrage universel et abolition de l'esclavage) et de la Commune est précisé.

L'accent est mis sur l'adhésion à la République, son œuvre législative, le rôle central du Parlement : l'exemple de l'action d'un homme politique peut servir de fil conducteur.

On étudie l'Affaire Dreyfus et la séparation des Églises et de l'État en montrant leurs enjeux.

CAPACITÉS

Situer dans le temps

– Les régimes politiques successifs de la France de 1815 à 1914.

– L'abolition de l'esclavage et suffrage universel masculin en 1848.

Raconter des moments significatifs de la III^e République (Jules Ferry et l'école gratuite, laïque et obligatoire : 1882 ; Affaire Dreyfus : 1894-1906 ; loi de séparation des Églises et de l'État : 1905) et expliquer leur importance historique.

CAPACITÉS

Connaitre et utiliser un repère chronologique en liaison avec l'étude choisie. Situer sur une carte les principales puissances européennes à la fin du XIX^e siècle.

Décrire et expliquer les conséquences des revendications nationales au cours du XIX^e siècle

Thème 4 - LES COLONIES

CONNAISSANCES

Les conquêtes coloniales assoient la domination européenne.

Les colonies constituent, dès lors, un monde dominé confronté à la modernité européenne.

DÉMARCHES

Étude d'un exemple au choix de conquête coloniale, et d'un exemple au choix de société coloniale.

CAPACITÉS

Connaitre et utiliser le repère suivant : les principales colonies britanniques et françaises en 1914.

Décrire et expliquer quelques-unes des modifications introduites par l'arrivée des Européens dans un territoire colonisé.

Thème 5 - CARTE DE L'EUROPE EN 1914

CONNAISSANCES

Les alliances militaires de la fin du XIX^e siècle entre les principaux pays européens contribuent à exacerber les tensions.

DÉMARCHES

On observe la carte des alliances militaires au début du XX^e siècle. L'évocation de quelques crises au choix permet de montrer les tensions.

CAPACITÉS

Connaitre et utiliser le repère suivant : les deux alliances et leurs protagonistes en 1914

CHAPITRE IV :

L'évolution politique de la France, 1815-1914

1 La Révolution de 1848

- **Doc. 1, p. 154 [/]** : aspiration à plus de liberté.
- **Doc. 2, p. 154 [doc. p.]** : idéalisation de la République et des valeurs dont elle est porteuse.
- **Doc. 1 p. 149** : rétablissement du drapeau tricolore par Lamartine.
- **Doc. 3-4, p. 154 [doc. 2-5 p. 149]** : les réalisations concrètes, l'instauration du suffrage universel et l'abolition de l'esclavage.

Trace écrite : *Au printemps 1848, les Français, comme beaucoup de peuples européens, font la révolution et renversent le roi Louis-Philippe I^{er}. Dans toutes les villes des arbres de la Liberté sont plantés. La II^e République (1848-1851) est établie et ses réalisations sont nombreuses et importantes : l'esclavage est aboli dans les colonies, le suffrage universel est établi.*

2 La France de 1815 à 1870

- **Chronologie p. 153** : voir les successions de types de régimes.
- **Doc. 1, p. 152** : la Charte octroyée en 1814 et la restauration.
- **Doc. 1, p. 158 [doc. 2, p. 153]** : rupture avec la monarchie de Juillet, Louis-Philippe accepte le drapeau tricolore.
- **Doc. 3, p. 153** : Rappel de la deuxième République.
- **Doc. 2, p. 159 [doc. 4-5, p. 153]** : rupture avec la deuxième République, coup d'État de Louis Napoléon Bonaparte.
- **Doc. 3-4, p. 159** : deux présentations antagonistes du Second Empire.

Trace écrite : *En 1815, la royauté est rétablie en France. Une monarchie voulant effacer l'héritage révolutionnaire est abolie en 1830 et profite du régime de Louis-Philippe I^{er} qui affirmait reconnaître les valeurs de la Révolution. Ce dernier ayant une pratique de plus en plus monarchique, il a été remplacé par la II^e République, après la révolution de 1848. Cette dernière met en place les symboles et les valeurs de la République. Pourtant son président, Louis Napoléon Bonaparte, en 1851, prend le pouvoir et fonde le Second Empire. Ce régime est autoritaire, violent contre ses opposants, mais amène une incontestable prospérité au pays.*

Notes

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CHAPITRE IV : L'évolution politique de la France, 1815-1914

3 La Commune de Paris

- Rappel du contexte de la chute du Second Empire.
- **Doc. 1, p. 150** : chronologie de la Commune.
- **Doc. 1, p. 156 [doc. 3, p. 150]** : barricades.
- **Doc. 2, p. 156** : chant révolutionnaire, avec les aspirations des communards.
- **Doc. 2, p. 150** : programme de la commune.
- **Doc. 4, p. 150** : opposition de Thiers.
- **Doc. 3, p. 157 [doc. 5-6, p. 151]** : répression violente de la Commune.
- **Doc. 4, p. 157 [doc. 7, p. 151]** : et arrestation de son égérie Louise Michel.

Trace écrite : *Après la chute du Second Empire et la proclamation de la III^e République, les Parisiens s'opposent à la défaite contre les Allemands et craignent le nouveau gouvernement conservateur installé à Versailles. De mars à mai 1871, la Commune de Paris est en insurrection et couvre la capitale de barricades. Le peuple veut ainsi se protéger contre l'armée et mettre en place une politique sociale. Le 21 mai, l'armée entre à Paris, c'est la « semaine sanglante ». Des milliers de communards sont soit fusillés, soit déportés dans les colonies.*

4 Jules Ferry, un des fondateurs de la III^e République

- **Doc. Bio., p. 160 [doc. 1-2, p. 154]** : les grandes dates de la vie de Jules Ferry
- **Doc. 1, p. 160 [✓]** : trois icônes de la fondation de la République en France.
- **Doc. 2, p. 160 [✓]** : les deux pans de l'action de Jules Ferry, la colonisation et les lois scolaires.
- **Doc. 3, p. 160 [doc. 3-5, p. 154]** : les principales mesures des lois scolaires.
- **Docs. 4-5, p. 161** : deux visions contradictoires de l'action de Jules Ferry.
- **Doc. 6, p. 155** : création d'une école dans le bâtiment de la mairie, le symbole d'une époque et d'une volonté politique.
- **Doc. 7, p. 155** : conséquence des progrès de l'alphabétisation, multiplication des journaux et de l'intérêt des masses pour la politique et la République.

Trace écrite : *Jules Ferry est une des personnes qui a permis au régime républicain de s'établir en France. Il a été ministre de l'Instruction et a rendu l'école laïque (sans référence religieuse), gratuite et obligatoire (de 6 à 13 ans pour tous). D'autre part, il a été un des principaux colonisateurs français en essayant de créer un vaste empire colonial.*

Notes

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CHAPITRE IV : L'évolution politique de la France, 1815-1914

5 L'installation de la III^e République

- Doc. 1, p. 166 [doc. 5, p. 163] : évolution des votes (acceptation progressive de la République).
- Doc. 3, p. 167 [/] : personnalisation de la République et ses symboles.
- Doc. 3, p. 163 : une séance à la chambre des députés.
- Doc. 4, p. 163 : organisation de l'État français.
- Doc. 2, p. 162 : lois de libéralisation de la presse.
- Doc. 2, p. 167 : scolarisation de tous les enfants.
- Doc. 4, p. 167 : anticléricalisme.
- Doc. 1, p. 162 : un homme politique emblématique de cette période.

Trace écrite : *La France est majoritairement royaliste en 1871, par peur du désordre et tradition. Mais progressivement, les Français vont constater que les Républicains mettent en place un régime équilibré, qu'ils généralisent l'instruction, etc. De ce fait, progressivement les Français vont se rallier au régime et à ses symboles : Marianne, hymne national, etc. C'est pourquoi, en 1914 tout le pays est majoritairement devenu républicain.*

6 La séparation de l'Église et de l'État

- Doc. 1, p. 164 [doc. 5, p. 161] : définition de l'ennemi des Républicains, pas le catholicisme (religion) mais le cléricalisme (influence du clergé dans la société).
- Doc. 2, p. 160 : chronologie de la crise.
- Doc. 3-4, p. 165 [doc. 3-4, p. 160-161] : loi de séparation.
- Doc. 5, p. 165 [doc. 6, p. 161-161] : conséquences de la loi.

Trace écrite : *L'affirmation des principes républicains en France a appelé une opposition croissante avec l'Église catholique. Les conflits devenant très violents, une loi est promulguée. La loi de séparation de 1905, permet à chacun d'avoir la religion qu'il souhaite mais ne reconnaît en France aucune religion officielle. De plus, à partir de 1906, aucun religieux n'est plus payé par l'État et l'éducation laïque est réaffirmée.*

Cette laïcité est affirmée comme un principe fondamental de la République française jusqu'à nos jours.

Notes

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CHAPITRE IV : L'évolution politique de la France, 1815-1914

7 La conquête de l'Algérie

- Doc. 2, p. 193 [doc. p. 190-191] : planisphère avec les différents empires coloniaux, repérer l'empire français et l'Algérie.
- Doc. 1, p. 194 [✓] : le coup d'éventail du dey d'Alger.
- Doc. 2-4, p. 194-195 : conquête de l'Algérie, en plusieurs étapes sur les années 1830-1870.
- Doc. 1-3, p. 194 : les Européens accaparent les terres agricoles.
- Doc. 4, p. 195 : la situation des musulmans.
- Doc. 5-6, p. 195 : alibi n° 1, la scolarisation et la civilisation des indigènes (et ses résultats réels).
- Doc. 7, p. 195 : alibi n° 2, la mise en valeur du pays, mais au bénéfice de tous les habitants ?
- Doc. 5, p. 194 [doc. 1-2, p. 201] : résistance d'Abd el-Kader.

Trace écrite : *En 1827, le dey d'Alger, Hussein, a donné un coup d'éventail à un négociant français. Le roi de France décide alors l'invasion de l'Algérie. Celle-ci débute par le bombardement d'Alger. De 1830 à 1835 les Français chassent le dey, et prennent possession du littoral. Puis, progressivement, ils conquièrent tout le pays. En 1848 toute la plaine algérienne est conquise et les Français installent leur système colonial. Abd el Kader s'est efforcé sans succès de lutter contre cette invasion.*

8 L'Empire colonial français

- ▶▶ Doc. 2, p. 193 [doc. p. 190-191] : planisphère avec les différents empires coloniaux, repérer les autres parties de l'empire français.
- Doc. 3, p. 197 et 1, p. 196 voire aussi 1, p. 200 [doc. 2, p. 199] : conquête de l'Afrique puis de Madagascar et instauration de l'indigénat et du travail forcé.
- Doc. 3, p. 201 [doc. 3, p. 199] : prétexte de civiliser les populations soumises.
- Doc. 2, p. 197 [doc. 4-5, p. 199] : réalité de exploitation des matières premières coloniales.
- Doc. 2, p. 201 [✓] : réalité de la situation des « indigènes » face aux colons.
- Doc. 4, p. 201 [✓] : désorganisation des société traditionnelles.
- Doc. 4, p. 197 [✓] : état d'esprit colonial.

Trace écrite : *Dans la seconde partie du XIX^e siècle, les Européens, qui dominent le monde par leurs techniques et leurs armes, se mettent à coloniser le reste du monde. Les Français, notamment, avec les Anglais se constituent de vastes empires. Les Français conquièrent le Maghreb et une large partie de l'Afrique ainsi que Madagascar. De plus, ils dominent l'Indonésie et cinq comptoirs en Inde. Les Français mettent en place un système hiérarchique et inégalitaire d'exploitation des hommes et de leurs territoires.*

Notes

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CHAPITRE IV : L'évolution politique de la France, 1815-1914

9 L'Europe en 1914

- Doc. 1, p. 208 [doc. 1, p. 204] : tensions croissantes entre la France et l'Allemagne (pour l'Alsace et la Lorraine notamment).
- Doc. 2, p. 209 et doc. 2, p. 215 [doc. 2-4, p. 206 et 207] : organisation des États européens en deux blocs antagonistes.
- P. 210-211 [doc. 1-3, p. 208-209] : crise marocaine en 1905 et 1911.
- Doc. 5, p. 207 : courses aux armements.
- P. 212-213 [4-6, p. 209] : attentat de Sarajevo et ses conséquences (engrenage des alliances).

(à distribuer aux élèves, ce bilan de chapitre qui est aussi une transition vers la 3^e)

À la fin du XIX^e siècle, l'Europe domine le monde à tous les niveaux. Par son développement industriel et économique, ce continent oriente de façon importante l'organisation du monde.

Les Européens ont également conquis l'Afrique et une large partie de l'Asie et se sont constitués de vastes empires coloniaux. Les plus vastes sont les empires anglais et français.

Dans les années 1900, les pays européens voient se préciser le risque d'une guerre et se mettent à acheter de plus en plus d'armes, c'est la course à l'armement.

Parallèlement un double système d'alliances défensives se met en place.

- la Triple Alliance rassemble l'Allemagne, l'Autriche-Hongrie et l'Italie. Mais il existe des fragilités au sein de cette « Triple ». L'Italie, notamment, réclame des terres qui appartiennent également à l'Autriche-Hongrie.
- la Triple Entente est constituée d'accords : accords franco-russes, entente anglo-russe. Tous ces accords ne sont pas des alliances mais des ententes. Toutefois, des conversations militaires s'engagent entre les trois pays dès 1912.

Les Allemands préparent la guerre avec le plan Schlieffen qui consiste pour l'Allemagne à écraser la France le plus vite possible (en contournant notamment les lignes de défense françaises par la Belgique) pour se retourner ensuite contre la Russie. L'Autriche-Hongrie doit s'occuper de la Russie entre-temps. Mais la question des Balkans doit aussi être réglée par l'Autriche-Hongrie, qui va mettre moins d'hommes sur le front russe. L'Allemagne doit ainsi mettre davantage de forces sur ce front.

La guerre est consécutive à l'assassinat de Sarajevo du 28 juin 1914. Le 28 juin 1914, l'archiduc héritier de l'Autriche-Hongrie François Ferdinand est assassiné par un nationaliste serbe. Cet assassinat déclenche une crise internationale qui, du fait de l'engrenage des alliances, va déclencher la guerre.

Pourquoi les alliances entre États ont conduit à la guerre. Il y a plusieurs raisons :

- l'Alsace-Lorraine entre la France et l'Allemagne, la question balkanique entre la Russie et l'Autriche-Hongrie.
- Les questions coloniales : ce n'est pas une cause directe de la guerre mais elles vont créer de fortes tensions et elles vont participer à la dégradation des relations.
- Les questions balkaniques : les questions balkaniques sont marquées par l'affaiblissement de l'Empire ottoman, les visées des grandes puissances, les rivalités entre États balkaniques (seconde guerre balkanique), les relations entre l'Autriche-Hongrie et la Serbie.
- Les rivalités économiques : les rivalités économiques sont marquées par l'aggravation de la concurrence entre les grands pays économiques.

La plupart des États sont favorables à la guerre, ils la préparent. Mais est-ce qu'ils souhaitent vraiment la guerre ?

Notes

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....