

CHAPITRE II : Guerres mondiales et Régimes totalitaires (1914-1945)

Leçon 1 : Les phases de la guerre et Verdun, un enfer sur terre

Leçon 2 : Le génocide des Arméniens

 *Fiche élève n° II.2.A : le génocide des Arméniens*

Leçon 3 : Les traités mettant fin à la guerre

Leçon 4 : La révolution russe et ses conséquences en Europe

Leçon 5 : Le régime soviétique mis en place par Lénine

**Leçon 6 : Un exemple de soviétisation,
la collectivisation des terres**

Leçon 7 : La dictature communiste de Staline

Leçon 8 : La dictature nazie d'Hitler

Leçon 9 : Le régime hitlérien totalitaire et raciste

Leçon 10 : La marche à la guerre

**Leçon 11 : Qu'est-ce qu'une guerre d'anéantissement ?
le cas de la bataille de Stalingrad**

Leçon 12 : La guerre d'anéantissement

Leçon 13 : La politique nazie d'extermination en Europe

Notes

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CHAPITRE II : Guerres mondiales et Régimes totalitaires (1914-1945)

Thème 1 - La Première Guerre mondiale : vers une guerre totale (1914-1918)

CONNAISSANCES

La Première Guerre mondiale bouleverse les États et les sociétés :

- elle est caractérisée par une violence de masse,
- avec la révolution russe, elle engendre une vague de révolutions en Europe,
- elle se conclut par des traités qui dessinent une nouvelle carte de l'Europe source de tensions.

DÉMARCHES

Après la présentation succincte des trois grandes phases de la guerre on étudie deux exemples de la violence de masse :

- La guerre des tranchées (Verdun),
- le génocide des Arméniens.

L'étude s'appuie sur la présentation de personnages et d'événements significatifs.

L'étude de la nouvelle carte de l'Europe met en évidence quelques points de tensions particulièrement importants.

CAPACITÉS

Connaître et utiliser les repères suivants :

- La Première Guerre mondiale : 1914-1918 ; la bataille de Verdun : 1916 ; l'armistice : 11 novembre 1918
- La révolution russe : 1917
- La carte de l'Europe au lendemain des traités.

Décrire et expliquer la guerre des tranchées et le génocide des Arméniens comme des manifestations de la violence de masse.

Thème 2 : Les régimes totalitaires dans les années 1930

CONNAISSANCES

Les régimes totalitaires sont fondés sur des projets de nature différente. Ils s'appuient sur l'adhésion d'une partie des populations. Ils mettent en œuvre des pratiques fondées sur la violence pour éliminer les oppositions et uniformiser leur société.

- Le régime soviétique. Le régime communiste, fondé par Lénine, veut créer une société sans classes dominée par le Parti communiste, et exporter la révolution (III^e Internationale).

Staline instaure une économie étatisée et un contrôle de la population par la propagande et la terreur de masse.

- Le régime nazi. En 1933, Hitler arrive au pouvoir en Allemagne. Antisémite, raciste et nationaliste, le nazisme veut établir la domination du peuple allemand sur un large « espace vital ».

Le régime se caractérise par la suppression des libertés, l'omniprésence de la police et du parti unique, la terreur, une économie orientée vers la guerre.

DÉMARCHES

On montre comment Lénine a mis en place les principales composantes du régime soviétique.

L'étude du stalinisme prend appui sur la collectivisation des terres, la dékoulakisation et la grande terreur.

L'étude met en relation l'idéologie et les pratiques du régime nazi dans un processus de nazification de la société.

CAPACITÉS

Connaître et utiliser les repères suivants :

- Staline au pouvoir : 1924-1953
- La « grande terreur » stalinienne : 1937-1938
- Hitler au pouvoir : 1933-1945
- Les lois de Nuremberg : 1935

Raconter et expliquer :

- La mise en place du pouvoir soviétique par Lénine
- La stalinisation de l'URSS
- La mise en place du pouvoir nazi.

Caractériser chacun des régimes totalitaires étudiés.

Thème 3 : La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement (1939-1945)

CONNAISSANCES

La guerre est un affrontement aux dimensions planétaires. C'est une guerre d'anéantissement aux enjeux idéologiques et nationaux.

C'est dans ce cadre que le génocide des Juifs et des Tziganes est perpétré en Europe.

DÉMARCHES

L'observation de cartes permet de montrer l'extension du conflit et d'établir une brève chronologie mettant en évidence ses temps forts.

L'étude part d'un exemple au choix (la bataille de Stalingrad ; la guerre du Pacifique) permettant d'étudier la mobilisation de toutes les forces matérielles et morales des peuples en guerre.

L'étude des différentes modalités de l'extermination s'appuie sur des exemples : l'action des Einsatzgruppen, un exemple de camp de la mort.

CAPACITÉS

Connaître et utiliser les repères suivants :

- La Seconde Guerre mondiale : 1939-1945
- La libération des camps d'extermination : 1945
- Fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe : 8 mai 1945
- Bombes atomiques sur Hiroshima et Nagasaki : août 1945

Caractériser les enjeux militaires et idéologiques de la guerre.

Décrire et expliquer le processus de l'extermination.

CHAPITRE II : Guerres mondiales et Régimes totalitaires (1914-1945)

1 Leçon 1 : Les phases de la guerre et Verdun, un enfer sur terre

- Le front, guerre totale, poilu, tranchée, p. 40 et 44.
- Doc. 1, p. 38 [doc. 1, p. 30] : Au centre et à l'Est de l'Europe, il y a quatre grands états plurinationaux : Empire russe, Royaume de Prusse, Empire ottoman et Empire d'Autriche-Hongrie qui contiennent de nombreuses minorités ethniques (Tchèques, Roumains, Polonais, Arméniens, etc.).
- Malgré la domination des monarchies autoritaires, on trouve en Europe des régimes démocratiques (France, Angleterre). **Mais les régimes non démocratiques sont les plus nombreux.**
- Les rivalités économiques sont fortes et aggravées par la concurrence entre les principales puissances. La peur de la puissance industrielle allemande déclenche vers 1905-1910 une véritable **course aux armements**.
- Dans ce contexte, on assiste à une rapide augmentation des **rivalités internationales** : les États européens préparent la guerre. De ce fait, se constituent deux ensembles défensifs, **la triple Entente** (France, Angleterre et Russie) et la **triple Alliance** (Empire allemand, Empire austro-hongrois et Italie) et leurs alliés.
- **L'élément déclencheur de la guerre va venir des Balkans.** Entre la fin du XIX^e siècle et 1914, les frontières balkaniques évoluent. L'Empire ottoman cède du terrain sur la péninsule balkanique. Le nationalisme est à l'origine de ces changements majeurs. La guerre est consécutive à **l'assassinat de Sarajevo du 28 juin 1914** lors duquel l'archiduc François Ferdinand, héritier du trône d'Autriche-Hongrie, est assassiné par un Serbe nationaliste Prinzip. Cet assassinat déclenche une crise internationale qui va déclencher la guerre à cause de l'engrenage des alliances.
- Doc. 2, p. 39 [chronologie p. 31] : Les trois grandes périodes de la guerre sont :
 - 1 - **Offensives des puissances centrales**
 - 2 - **Guerre des tranchées**
 - 3 - **Offensives de l'Entente**
- Exemple d'une guerre de tranchée : la bataille de Verdun
- Doc. 1 et 3, p. 40 [doc. 1, p. 34] : bataille.
- Doc. 4-6, p. 41 [doc. 2-3, p. 34] : réalité du combat.
- Doc. 2, p. 40 [doc. 6, p. 35] : bilan humain.
- Doc. 3, p. 45 [doc. 4, p. 35] : conséquences de la déshumanisation des hommes (à distribuer).

Trace écrite : La Première Guerre mondiale débute en 1914 par une guerre de mouvement à cause d'une série d'offensives des empires centraux (Allemagne, Autriche-Hongrie). Puis les fronts se stabilisent et les combattants s'enterrent dans des tranchées et vivent dans des conditions très difficiles. Chaque assaut fait des milliers de morts, souvent sans grand succès. La bataille de Verdun en 1916-1917 symbolise cette guerre d'une absurde brutalité où des milliers de soldats sont sacrifiés pour conquérir quelques mètres de terre.

En 1918, le front se déplace à nouveau et l'Entente et ses alliés gagnent la guerre. Le 11 novembre, l'Allemagne signe l'armistice à Rethondes.

Verdun est une des grandes batailles de la Première Guerre mondiale. En 1916, les Allemands tentent une offensive contre le front. Du 21 février au 19 décembre les Allemands mènent une gigantesque offensive pour « saigner à blanc l'armée française ». Cette bataille fera 300 000 morts. 70 % des poilus français se sont battus à Verdun. Le front était alimenté en soldats, munitions et vivres par la Voie sacrée. La Voie sacrée était une route départementale où des camions roulaient sans interruption de jour comme de nuit. Pétain le général des armées françaises qui repoussa les Allemands, y acquies une grande renommée.

Fin 1916 le front se stabilise au niveau du début de l'année.

CHAPITRE II : Guerres mondiales et Régimes totalitaires (1914-1945)

2 Leçon 2 : Le génocide des Arméniens

- Doc. 1, p. 42 [/] : chronologie.
- ▶▶ Document complémentaire : présence arménienne et rôle dans la modernisation du pays.
- Doc. 2, p. 42 [doc. 3, p. 37] : télégramme de Talaat Pacha, ministre de l'Intérieur de l'Empire ottoman, comme preuve de l'organisation par l'État du génocide.
- ▶▶ Doc. 3, p. 43 [doc. 1, p. 36] et carte du réseau concentrationnaire à télécharger. Montrer la constitution d'un système concentrationnaire avec les types de champs mis en réseau. Il y a d'une part des **camp d'entrée** dans le réseau (dans les villes de Constantinople, d'Erzerum ou de Bitlis), les hommes sont généralement massacrés dans les régions d'origine et seuls les femmes, les enfants et les personnes âgées sont déplacés. Doc. 4, p. 43 [doc. 5-6, p. 37] puis ces personnes doivent passer par plusieurs des **camp de transit** (Kharpert, Adana ou Alep) et tout est fait pour que le voyage soit le plus pénible possible du fait des problèmes de ravitaillement, du manque d'eau (dans des régions désertiques) et des agressions et violences permanentes. Enfin dans les **camp d'extermination** est perpétré le massacre de la minorité de personnes ayant survécu au voyage (un dossier de documents réunissant des témoignages sur le réseau concentrationnaire est disponible).
- Doc. 5, p. 43 [doc. 4, p. 37] : Photographies de victimes du génocide (d'autres sont disponible sur le site).
- Doc. 6, p. 43 : Bilan
- En conclusion, faire le lien entre la création de ce réseau concentrationnaire et le réseau qui sera développé dans l'Allemagne nazie durant la Seconde Guerre mondiale. Plusieurs officiers et responsables allemands, témoins de l'organisation du génocide arménien, seront parmi les fidèles d'Hitler et les fondateurs du régime nazi.



Fiche élève n° II.2.A : le génocide arménien

A - Les Arméniens dans l'Empire ottoman 1880-1914

Document 1 : l'introduction de la photographie dans l'Empire ottoman par les frères Abdullah

Questions document 1 :

1. En quelle langue est écrite cette carte publicitaire ?

– Réponse : en français, langue largement utilisée par les élites ottomanes et l'arabe (osmanli) qui est la langue de l'Empire.

2. Qu'est-ce qui montre que ces photographes sont introduits dans les cercles des élites et du pouvoir politique de Constantinople ?

– Réponse : ils sont les photographes officiels du sultan (empereur) qui les autorise à utiliser son monogramme (signature).

Document 2 : les massacres d'Abdul-Hamid II (1894-1898)

Questions document 2 :

1. Quelle est la nature du document ?

– Réponse : c'est une caricature parue dans un journal satirique français « Le Rire », en 1897 (n° 143, du 31 juillet, p. 12).

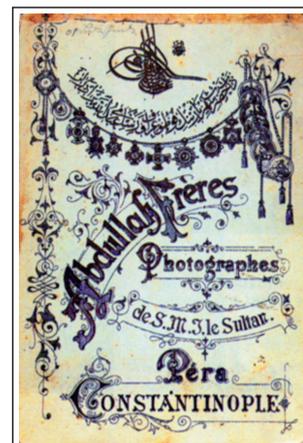
2. Que fait le sultan ? Qu'est-ce que cela symbolise ?

– Réponse : il tranche la tête des Arméniens, avec un grand sabre. Cela illustre les massacres contre le peuple arménien dans l'Empire ottoman qui feront près de 400 000 morts.

3. Quel jeu de mots, l'auteur fait-il entre le texte et la légende ?

– Réponse : les pays européens demandaient des réformes en faveur des minorités religieuses et notamment les Arméniens. À la place des réformes, le sultan a organisé des massacres.

.../...



Document 1 : Carte publicitaire des frères Abdullah, deux Arméniens, qui furent les premiers photographes de l'Empire ottoman (collection particulière)



Document 2 : Timbre-actualité. Le sultan se livrant à quelques réformes sur ses sujets.

CHAPITRE II : Guerres mondiales et Régimes totalitaires (1914-1945)

Document 3 : manifestation en 1908.

En 1908, les Jeunes-Turcs prennent le pouvoir par un coup d'État et promettent l'égalité à tous les sujets de toutes religions.

Questions document 3 :

1. En quelle langue sont écrites les pancartes ?

– Réponse : en arménien et en arabe osmanli.

2. Que peut-on en déduire sur la participation des Arméniens au mouvement libéral ?

– Réponse : les Arméniens ont très fortement participé à ce mouvement, qu'ils ont supporté de plusieurs manières, participation, financement, lien avec l'étranger, etc.



Document 3 : en 1908, les Jeunes-Turcs prennent le pouvoir par un coup d'État et promettent l'égalité à tous les sujets de toutes religions. Sur les banderolles on peut lire en arménien et en osmanli « Liberté, Égalité, Justice ».

B - Préparation du génocide

Document 1 : plan secret d'organisation de l'extermination des Arméniens

« Article 1 : En vertu des §§ 3 et 4 de la loi sur les associations, interdire toutes les associations arméniennes ; arrêter les Arméniens employés dans l'administration, en particulier ceux d'entre eux qui agissent contre le gouvernement de l'Ittihad, les expédier à l'intérieur du pays, dans les vilayets de Mossoul ou de Bagdad, et les exterminer en cours de route ou dans lesdites localités.

Article 2 : Enlever chez les Arméniens toutes espèces d'armes en leur possession.

Article 3 : Préparer par tous les moyens l'esprit des musulmans aux massacres. [...]

Article 5 : La suppression des Arméniens touchera les hommes en-dessous de 50 ans, et en particulier les intellectuels. On gardera les filles et les enfants en vue de leur islamisation.

Article 6 : Les familles dont les membres auront réussi à prendre la fuite seront supprimées. Des mesures seront prises pour leur empêcher toutes relations avec notre pays. [...]

Articles 9 : Commencer les opérations partout en même temps, ne pas laisser aux Arméniens le temps de préparer leur défense.

Article 10 : Garder le plus absolu secret sur tout ceci. N'en parler qu'aux initiés. »

Talaat, Behaeddine, Nazim.
Constantinople, le 15 Février 1914.

Questions document 1 :

1. Pourquoi faut-il désarmer les Arméniens ?

– Réponse : pour éviter qu'ils puissent se défendre, quand le génocide sera déclenché.

2. Quel est le but de l'article 3 ?

– Réponse : éviter que la population musulmane ne défende les Arméniens et au contraire l'utiliser pour participer aux massacres.

3. Comment l'extermination des Arméniens est-elle planifiée aux articles 5 et 6 ?

– Réponse : toute la population sera supprimée, hommes, femmes et enfants.

Document 2 : lettre d'Enver Pacha, généralissime des armées turques et ministre de la Guerre, écrite le 26 janvier 1915 à l'archevêque arménien de Constantinople :

« Je vous remercie de mon côté et profite de l'occasion pour vous dire que les soldats arméniens de l'Empire ottoman accomplissent consciencieusement leur devoir sur le théâtre de la guerre, ce dont je puis vous témoigner pour l'avoir vu moi-même. Je vous prie de présenter à la nation arménienne dont le complet dévouement au gouvernement est connu, l'expression de ma satisfaction et de ma reconnaissance »

Cité dans Johannes Lepsius, Rapport secret sur les Massacres d'Arménie,
Paris, Payot, 1918-1987, 332 pages, p. 185,

Questions document 2 :

1. Quelles sont les fonctions d'Enver Pacha ?

– Réponse : il est général en chef des armées et ministre de la Guerre.

2. Connaissait-il le document 1 ?

– Réponse : oui car on sait qu'il a participé à son élaboration.

3. Que dit-il au Patriarche arménien de Constantinople ?

– Réponse : il l'assure de sa satisfaction face à la manière dont les troupes arméniennes combattent. Ainsi, il cherche à rassurer les responsables arméniens tout en préparant l'extermination du peuple arménien.

CHAPITRE II : Guerres mondiales et Régimes totalitaires (1914-1945)

C - Exécution et système concentrationnaire turc

Document 1 : télégramme adressé par Talaat Pacha, ministre de l'Intérieur, à la préfecture d'Alep le 22 septembre 1915.

« Le droit des Arméniens de vivre et de travailler sur le territoire de la Turquie est totalement aboli¹ ; le gouvernement, assumant toutes les responsabilités à ce sujet, a ordonné de ne même pas épargner les enfants au berceau. On a vu dans quelques provinces l'exécution de cette ordonnance². Cela étant ainsi, pour des raisons que nous ignorons, on fait des exceptions pour certains individus, lesquels au lieu d'être envoyés dans le lieu de leur exil, sont laissés à Alep, et de ce fait on met le gouvernement devant une nouvelle difficulté. Sans admettre leurs raisons, femmes ou enfants, quels qu'ils soient, même ceux qui sont incapables de se mouvoir, faites-les sortir de leurs maisons. Étant donné que les actes de suppression³ commis ailleurs indirectement (rigueur, accélération de marche, les tracas de route, les misères) peuvent être assurés là directement, employez-vous y d'arrache-pied. [...] Informez les fonctionnaires qui se chargeront de cette affaire que, sans craindre les responsabilités, ils doivent travailler à atteindre le véritable but. Veuillez me communiquer toutes les semaines les résultats de votre activité en rapports chiffrés. »

1. Abolir : supprimer en vertu d'un pouvoir, mettre fin à l'existence de quelque chose.
2. Ordonnance : mesure prise par le gouvernement dans des circonstances exceptionnelles.
3. Actes de suppression : allusion au début du génocide dans d'autres provinces.

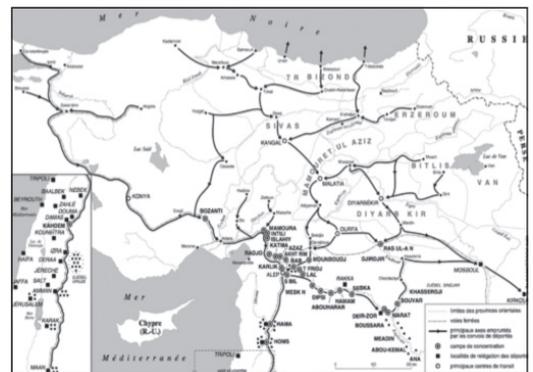
Questions document 1 :

1. Quelle est la nature du document ? Dans quel contexte international a-t-il été écrit ?
– Réponse : un télégramme officiel écrit durant la Première Guerre mondiale.
2. Présente l'auteur de ce document et précise quelle est sa fonction ?
– Réponse : Talaat Pacha le est le ministre de l'Intérieur donc un des principaux responsables du gouvernement.
3. Relève dans le texte la décision prise par l'auteur et quelles en sont les conséquences ?
– Réponse : il décrète que tout le peuple arménien doit quitter l'Empire ottoman comme l'indique le début du texte « Le droit des Arméniens de vivre et de travailler sur le territoire de la Turquie est totalement aboli ».
4. Où sont envoyés les Arméniens ?
– Réponse : les Arméniens sont envoyés dans le réseau concentrationnaire dans le but de les tuer.
5. Pourquoi l'auteur ne tolère-t-il pas d'exceptions à l'ordre de déportation ?
– Réponse : car il veut tuer tous les membres de ce peuple.
6. D'après tes connaissances, comment appelle-t-on la volonté systématique et programmée d'anéantir un groupe humain ?
– Réponse : c'est un génocide.

Document 2 : réseau concentrationnaire turc

Questions document 2 :

1. Est-ce que le réseau concentrationnaire ne concerne que la zone du front contre la Russie ?
– Réponse : non, il s'étend sur tout le territoire de l'empire ottoman.
2. Quels types de camps composent ce réseau ?
– Réponse : il y a des camps de concentration, de transit et d'extermination dans la zone du désert de Syrie.
3. Quel est le but de ce réseau concentrationnaire ?
– Réponse : le but est que l'essentiel des personnes qui entrent dans le réseau meurent en route de malnutrition, mauvais traitement etc. Et qu'à l'arrivée, les autorités n'aient qu'à exterminer les survivants.



Document 2 : réseau concentrationnaire turc.

Source : Raymond Kévorkian, *Le génocide des Arméniens*, O. Jacob, 2006, p. 328-329.

Trace écrite : Le génocide arménien est l'organisation par le gouvernement de l'Empire ottoman de l'extermination des Arméniens.

« Le droit des Arméniens de vivre et de travailler sur le territoire de la Turquie est totalement aboli. » a écrit Talaat pacha, le ministre de l'Intérieur, le 15 septembre 1915.

Cela commence par l'arrestation de 450 intellectuels arméniens le 24 avril 1915 pour limiter les tentatives de résistance.

Puis se met en place le premier réseau concentrationnaire de l'histoire. Il y avait eu des camps isolés à Cuba et en Afrique du Sud, à la fin du XIX^e siècle mais jamais de réseau. Ce dernier est composé de trois types de camps : des points d'entrée dans le réseau, des camps de transit et des camps d'extermination ; l'organisation de réseaux est faite pour que les personnes qui y entrent meurent, d'une façon ou d'une autre.

CHAPITRE II : Guerres mondiales et Régimes totalitaires (1914-1945)

C'est la raison pour laquelle les historiens Annette Becker et Stéphane Audoin-Rousseau écrivent que : « Le massacre des Arméniens, que l'on qualifie de Génocide [...] représente le sommet des crimes de guerres, des crimes dans la guerre, pendant la période de la Grande guerre. »

Ce réseau de camps servira aux nazis d'Hitler à bâtir leur propre système concentrationnaire. Grand vizir (Premier ministre) turc, Damad Ferid pacha, reconnu l'horreur de ces crimes, le 17 juin 1919 à Versailles par ces mots :

« Loin de moi la pensée de travestir ces forfaits qui sont de nature à faire tressaillir d'horreur la conscience humaine ; je chercherai encore moins à atténuer le degré de culpabilité des auteurs du crime. »

3 Leçon 3 : La sortie et bilan de la guerre

- Doc. 4, p. 45 [doc. 1, p. 32] : bilan humain.
- Doc. 1-2, p. 44 : mobilisation des colonies.
- Présenter les 14 points du président américain Wilson.
- Doc. 1-2, p. 50 [doc. 2, p. 42] : le traité de Versailles.
- Doc. 3, p. 51 : les conséquences pour l'Allemagne.
- Doc. 4-5, p. 51 [doc. 6, p. 43] : humiliation de l'Allemagne.

Trace écrite : La situation des pays européens au sortir de la guerre est terrible. Les morts et les blessés se comptent par millions : 1,3 et 3,5 pour la France et 1,6 et 4 pour l'Allemagne. De plus, les États sont très endettés et les sociétés déstabilisées (nouvelle place des femmes, anciens combattants, etc.).

En outre, les négociations de paix durent et posent des problèmes, malgré les 14 points de Wilson et l'affirmation du principe des Nationalités. Au terme du traité de Versailles, l'Allemagne est désignée comme seule responsable du conflit (art. 231) et à ce titre, obligée de payer des réparations (art. 232). Elle perd de nombreux territoires comme l'Alsace et la Lorraine, la totalité de son empire colonial et l'essentiel de son armée qui est réduite à 100 000 hommes. Une partie de son territoire est démilitarisée et une autre administrée par la SDN. Ces conditions très dures sont mal vécues par les Allemands qui parlent de « diktat ».

4 Leçon 4 : La révolution russe et le mouvement révolutionnaire en Europe

- PP : aggravation de la situation.
- Doc. 1, p. 46 [doc. 1, p. 40] : biographie de Lénine.
- Doc. 2-3, p. 46 : les deux révolutions.
- Doc. 2, p. 40 : la révolution d'octobre.
- Doc. 4, p. 47 : les premiers décrets.
- Doc. 6, p. 49 [doc. 3 et 5, p. 41] : contagion révolutionnaire.
- Doc 1-5, p. 48-49 [doc. 6, p. 41] : spartakisme.

Trace écrite : L'aggravation de la situation en Russie crée un climat explosif. En février 1917, une première révolution met en place un gouvernement provisoire après l'abdication du tzar. En octobre 1917, les bolcheviks dirigés par Lénine, prennent le pouvoir au terme d'un coup d'État, et proclament les décrets sur la terre et sur la paix pour calmer la population.

La Révolution russe crée un immense espoir dans toute l'Europe et déclenche des vagues de grèves entre 1918 et 1923 : France, Italie, Allemagne, Europe centrale. Les spartakistes en Allemagne veulent abolir la propriété privée et établir un gouvernement révolutionnaire. Tous ces mouvements seront écrasés dans le sang.

CHAPITRE II : Guerres mondiales et Régimes totalitaires (1914-1945)

5 Leçon 5 : Le régime soviétique mis en place par Lénine

- Définition : nationalisation, URSS, p. 62
- Doc. 1, p. 62 : chronologie de la mise en place du régime bolchévique.
- Doc. 2, p. 62 : idéologie de Lénine.
- Doc. 3 et 7, p. 62 : propagande officielle.
- Doc. 4, p. 63 : mise en place d'un État dictatorial par la presse.
- Doc. 5, p. 63 : mise en place d'un État dictatorial par la terreur.
- Doc. 6, p. 63 : mise en place d'un État dictatorial par la mainmise sur l'économie.

Trace écrite : En 1917, les bolcheviks, et leur chef Lénine, prennent le pouvoir en Russie. Les premières années de la Russie communiste sont marquées par la guerre civile (1917-1921). Dès cette époque, Lénine applique son idéologie d'un État sans classe, gouverné par la « dictature du prolétariat ». En fait, dès fin 1917, un système totalitaire se met en place en imposant ses positions, en purgeant la presse et surtout par la terreur rouge. Le peuple est contraint d'adhérer et encouragé à soutenir le régime par une forte propagande.

6 Leçon 6 : Un exemple de soviétisation, la collectivisation des terres

- Déf. collectivisation des terres, kolkhoze, koulak, p. 64 et p. 53.
- Doc. 1, p. 64 : propagande pour la collectivisation.
- Doc. 3, p. 64 [doc. 1, p. 52] : schéma du principe de la collectivisation.
- Doc. 2, p. 64 : terres collectivisées.
- Doc. 4, p. 65 [doc. 2, p. 52] : opposition des paysans.
- Doc. 5, p. 65 [doc. 4-5, p. 53] : dékoulakisation.
- Doc. 6, p. 65 : famines en Ukraine.
- Doc. 7, p. 65 : bilan chiffré.

Trace écrite : Staline fait de la collectivisation une de ses priorités. Voulant ainsi imposer le communisme dans les campagnes en créant de grandes fermes modèles à la place des petites exploitations particulières, il impose la collectivisation des terres. La dékoulakisation se fait dans une grande violence. Pour réprimer les paysans qui résistent, Staline n'hésite pas à créer de grandes famines, comme celle d'Ukraine qui fait 5 millions de morts en 1932-1933. Le résultat est un recul important de la production agricole alors que l'industrie augmente fortement.

CHAPITRE II : Guerres mondiales et Régimes totalitaires (1914-1945)

7 Leçon 7 : La dictature communiste de Staline

- Définitions p. 68 : plan quinquennal, goulag, culte de la personnalité, régime totalitaire.
- Doc. 1, p. 68 [doc. 1, p. 54] : biographie de Staline.
- Doc. 2, p. 69 [doc. 2, p. 54] : affiche de propagande.
- Doc. 3, p. 69 : plan quinquennal.
- Doc. 4, p. 69 [doc. 5, p. 55] : exemple de procès truqué.
- Doc. 5, p. 69 [doc. 3-4, p. 55] : archipel du goulag.

Trace écrite : *Après la mort de Lénine (1924), Staline s'impose comme le chef de l'URSS, en s'affirmant son héritier (jusqu'à sa mort en 1953). Il impose une économie dominée par l'État (collectivisation et plans quinquennaux) en donnant la priorité à l'industrie lourde et l'armement. Il pratique une terreur de masse contre tous et particulièrement ceux qui pourraient lui faire de l'ombre, dans les procès de Moscou (1936-1938) notamment. Des millions de personnes sont ainsi envoyées dans les goulags. Son régime totalitaire exalté par une intense propagande pratique le culte de la personnalité.*

8 Leçon 8 : La dictature nazie d'Hitler

- En Allemagne, la défaite de 1918 et les clauses du traité de Versailles créent un **traumatisme**.
- La **République de Weimar**, proclamée en novembre 1918, est considérée comme responsable de cette situation donc les Allemands ne la soutiennent pas et même certains tentent de la renverser (les communistes à Berlin en 1919, les nazis à Munich en 1923).
- Doc. 2, p. 70 [doc. 1, p. 58] : Hitler adhère au **Parti allemand des ouvriers** en 1919. **Ses talents d'orateur** lui permettent d'accéder à la **tête de ce groupuscule** qu'il rebaptise en 1920 le **Parti national socialiste des ouvriers allemands**. Son programme est simpliste et populiste : il dénonce la **mainmise des Juifs** sur l'Allemagne et préconise l'instauration d'un **régime fort** [doc. 2, p. 56].
- ▶▶ **Carte sur les dictatures européennes (à télécharger)** : Admirateur de Mustapha Kémal, le dictateur turc, et stimulé par la prise du pouvoir de Mussolini en Italie, Hitler tente un coup d'État à Munich en novembre 1923. C'est un échec qui le conduit en prison où il rédige *Mein Kampf* un livre dans lequel il détaille toute l'idéologie nazie. Pendant son incarcération Hitler envisage différemment sa prochaine tentative et réorganise le parti nazi.
- Doc. 1, p. 70 : **La crise des années 1930** frappe l'Allemagne avec une dureté extrême : le pays croule sous une dette effrayante ; l'inflation atteint des sommets et ruine une partie de la population. La grogne sociale atteint son paroxysme : c'est la crise de 1929 qui a permis à Hitler d'accéder au pouvoir.
- Doc. 4, p. 71 : En Allemagne, les **votes pour les nazis** augmentent fortement entre 1928, où ils représentent **2,6 %** des suffrages et 1933 où ils enregistrent **37,4 %** des suffrages. Le parti nazi devient le premier du pays, ce qui pousse Hindenburg à nommer Hitler chancelier le 30 janvier 1933. **Plus la crise s'aggrave et plus les votes pour les nazis augmentent.**
- Les Allemands hésitent mais espèrent que les nazis apporteront une solution à leur problème.
- Doc. 3, p. 70 : idéologie nazie.
- Doc. 5, p. 71 : Hitler nommé chancelier.
- Doc. 6-7, p. 70 : Hitler instaure un État totalitaire.

Trace écrite : *Hitler adhère au Parti allemand des ouvriers en 1919. Ses talents d'orateur lui permettent d'accéder à la tête de ce groupuscule qu'il rebaptise en 1920 le Parti national socialiste des ouvriers allemands. En prison, il rédige Mein Kampf, un livre dans lequel il détaille toute l'idéologie nazie. Son parti reste minoritaire jusqu'à la crise de 1929-1930, qui frappe durement l'Allemagne. Les difficultés sociales et politiques permettent à Hitler d'être nommé chancelier le 30 janvier 1933. Dès 1933, Hitler met en place un régime totalitaire en faisant de son parti un parti unique et en suspendant les libertés.*

CHAPITRE II : Guerres mondiales et Régimes totalitaires (1914-1945)

9 Leçon 9 : Le régime hitlérien : totalitaire et raciste

- **Définition : camps de concentration, SS, p. 76 et 58**
- Rappel : Hitler interdit tous les partis politiques et obtient les pleins pouvoirs.
- En 1934, à la mort d'Hindenburg, Hitler devient également président du Reich.
- En Allemagne, les SS se chargent de la surveillance et des arrestations. En général, les opposants sont déportés dans les camps ou bien exécutés sommairement.
- **Doc. 5, p. 59** : L'objectif des totalitarismes est de transformer l'homme afin d'assurer la pérennité du régime. **L'individu est gommé**, il doit se fondre dans la masse et s'en remettre à l'État qui gère tout pour lui.
- Hitler cherche à produire des sociétés où les êtres sont **standardisés, tous conditionnés** par une pensée unique.
- **Doc. 1-2, p. 72 [doc. 3, p. 59]** : Pour ce faire, les totalitarismes embrigadent les enfants dès l'âge de 4 ans dans des organisations où ils apprennent les valeurs du régime (Jeunesses hitlériennes).
- **Doc. 5, p. 73** : La propagande **conditionne des esprits**. L'État contrôle ce que pense sa population : il s'agit de **filtrer les informations** qui circulent et de diffuser les mots d'ordre du régime.
- Pour ce faire, des ministères de la **propagande** surveillent livres, presse, radio et cinéma.
- **Doc. 4, p. 59** : En Allemagne, Goebbels, le ministre de la propagande, brûle tous les livres contraires à l'idéologie nazie lors d'autodafés.
- **Doc. 5, p. 75** : La propagande leur confie la mission **d'exalter le peuple** : il faut utiliser des images qui font plus appel à la sensibilité qu'à la raison. Les tendances artistiques de ces trois États ont en commun le goût pour la démesure.
- **Doc. 3-4, p. 73 [doc. 4-5, p. 51 et p. 56-57]** : Hitler veut une race pure de tout germe de décadence donc éliminer tous les éléments qui compromettent le sang aryen, notamment les Juifs. La race aryenne est la « race des seigneurs » qui doit conquérir son espace vital au détriment des races inférieures, quitte à les éliminer physiquement. Cette idéologie repose sur les théories racistes de la fin du XIX^e siècle. Pour justifier leur idéologie, les nazis reprennent à leur compte les travaux de **Darwin sur la sélection naturelle des espèces**. Pour ce faire, une politique antijuive est mise en place dès 1935 et qui ne cessera de se renforcer.

Trace écrite : Rapidement, Hitler transforme la politique et la société allemande en interdisant tous les partis politiques en obtenant les pleins pouvoirs. L'objectif du régime nazi est de transformer l'homme afin d'assurer la pérennité du régime. L'individu est gommé, il doit se fondre dans la masse et s'en remettre à l'État qui gère tout pour lui. Pour ce faire, les totalitarismes embrigadent les enfants dès l'âge de 4 ans dans des organisations où ils apprennent les valeurs du régime (Jeunesses hitlériennes). La propagande conditionne les esprits. L'État contrôle ce que pense sa population : il s'agit de filtrer les informations qui circulent et de diffuser les mots d'ordre du régime. Hitler veut une race pure de tout germe de décadence donc éliminer tous les éléments qui compromettent le sang aryen, notamment les Juifs. La race aryenne est la « race des seigneurs » qui doit conquérir son espace vital au détriment des races inférieures, quitte à les éliminer physiquement. Dès 1935, il met en ce sens des mesures antisémites.

CHAPITRE II : Guerres mondiales et Régimes totalitaires (1914-1945)

10 Leçon 10 : La marche à la guerre

- En Allemagne, Hitler n'entend pas seulement **regrouper tous les germanophones** d'Europe dans un grand Reich, il veut aussi **annuler les clauses du traité de Versailles** et soutenir les revendications des minorités allemandes en Europe de l'Est (ce qui lui permettra d'y construire son **espace vital**).
- **Doc. 1-2, p. 77 [doc. 7, p. 59]** : Hitler veut la guerre pour réaliser ses projets.
- **Doc. 4-5, p. 77 [doc. 7, p. 59]** : Hitler lance l'Allemagne dans un processus de remilitarisation.
- **Doc. 3, p. 77 [doc. 6, p. 59]** : pour Hitler, le peuple allemand souffre de l'exiguïté de son territoire : il a droit à un **espace vital** construit par la guerre contre les **racés inférieurs**. Cette logique amène Hitler à multiplier les coups de forces (remilitarisation de la Rhénanie, annexion de l'Autriche, démantèlement de la Tchécoslovaquie...), profitant de la faiblesse des démocraties occidentales.

Trace écrite : Hitler veut la guerre comme un moyen de sortir de la crise économique et de mener à bien ses ambitions. Il lance l'Allemagne dans une politique économique de réarmement. Il construit des autoroutes pour la circulation de l'armée en donnant du travail aux nombreux chômeurs. Mais surtout il se lance dans des coups de force spectaculaires pour annuler point par point le traité de Versailles : remilitarisation de la Rhénanie en mars 1936 ; Anschluss mars 1938 ; annexion des Sudètes... À la conférence de Munich (septembre 1938) les démocraties européennes acceptent cette attitude pour sauver la paix !

Carte 1-4, p. 84-85 et 64-65 : Introduction au thème sur la guerre, les phases d'une guerre planétaire et totale.

11 Leçon 11 : Qu'est-ce qu'une guerre d'anéantissement ? le cas de la bataille de Stalingrad

- **Film De Nuremberg à Nuremberg n° 3, 14'30 :** En URSS, Hitler lance l'invasion le 22 juin 1941, en violation du pacte de non agression.
- L'URSS, qui depuis le pacte de non agression était l'alliée de l'Allemagne, doit désormais la combattre. Profitant de l'effet de surprise, la Wehrmacht progresse vite : fin 1941, **les Allemands sont devant Moscou** et Leningrad et pensent qu'ils vaincront l'Armée rouge très vite.
- **Doc. 1, p. 86 :** chronologie.
- **Doc. 2, p. 86 :** plan de la bataille.
- **Film 4, 48'00 :** Or, les combats traînent et l'hiver paralyse les Allemands. **L'Armée rouge lance une contre-offensive et vainc la Wehrmacht à Stalingrad en février 1943.**
- **Doc. 2-3, p. 66 :** L'Allemagne est, jusque-là, à l'apogée de sa puissance puisqu'elle contrôle la quasi-totalité de l'Europe. Dans les premiers mois, la victoire est annoncée puis la situation militaire se renverse.
- **Doc. 3 et 4, p. 87 :** offensive russe.
- **Doc. 5 et 6, p. 87 :** témoignage allemand et reddition.
- **Doc. 7, p. 87 :** tableau des pertes.

Trace écrite : En URSS, Hitler lance l'invasion le 22 juin 1941, en violation du pacte de non agression. L'URSS, qui s'était alliée à l'Allemagne, doit désormais la combattre. Profitant de l'effet de surprise, la Wehrmacht progresse vite : fin 1941, les Allemands sont devant Moscou et Leningrad et pensent qu'ils vaincront l'Armée rouge très vite. Or, les combats traînent et l'hiver paralyse les Allemands. Staline fait de la bataille de Stalingrad un symbole, interdisant aux Soviétiques de reculer. L'Armée rouge lance une contre-offensive et vainc la Wehrmacht à Stalingrad en février 1943.

CHAPITRE II : Guerres mondiales et Régimes totalitaires (1914-1945)

12 Leçon 12 : La guerre d'anéantissement

- **Doc. 2, p. 70** : discours de Churchill le 13 mai 1940 annonçant une guerre longue et dure.
- **Doc. 1, p. 88** : guerre contre les Soviétiques : aucun respect des humains, ni les populations civiles ni les militaires.
- **Doc. 2, p. 89** : sort des prisonniers soviétiques.
- **Doc. 4, p. 89** : politique d'écrasement des villes allemandes.
- **Doc. 3, p. 89** et **p. 68-69** : massacres par les Japonais en Asie.
- **Film 6, 43'40** et **doc. 4-5, p. 67** : L'Allemagne est donc **encerclée** : elle est bombardée puis envahie. La situation est désespérée : Hitler se suicide en avril 1945 et la Wehrmacht ne peut plus résister.
- L'Allemagne signe la **capitulation sans conditions** les 7 et 8 mai 1945.
- Dans le Pacifique, les Américains reconquièrent les archipels un à un en direction du Japon : mais la guerre du Pacifique est longue, très violente (utilisation de machettes, de lance-flammes, de kamikazes) et très coûteuse en hommes.
- Plutôt que d'envisager un débarquement au Japon, le président Truman décide d'utiliser la bombe atomique – tout juste mise au point – pour faire céder le Japon.
- **Film 6, 34'00** et **doc. 6-7, p. 69** : Deux tirs sont effectués sur Hiroshima le 6 août et sur Nagasaki le 9 août 1945. Le Japon finit par capituler le 2 septembre 1945.
- **Doc. 5, p. 89** : bilan des pertes.

Trace écrite : Pour les nazis cette guerre est avant tout un enjeu idéologique : combattre les Soviétiques et dominer le monde. Ainsi, ils mènent une politique d'une exceptionnelle sauvagerie à laquelle Staline répond de même. Les Japonais en Asie mènent une guerre de domination et n'hésitent pas à commettre des massacres à grande ampleur (Nankin, 1937). En Europe, les Alliés bombardent les villes allemandes, jusqu'à en raser certaines, comme Dresde. La situation devient désespérée pour les nazis, Hitler se suicide en avril 1945. L'Allemagne signe la capitulation sans conditions les 7 et 8 mai 1945. Dans le Pacifique, pour les Américains la guerre est longue, très violente et très coûteuse en hommes. Plutôt que d'envisager un débarquement au Japon, le président Truman décide d'utiliser la bombe atomique – tout juste mise au point – pour faire céder le Japon. Deux tirs sont effectués sur Hiroshima le 6 août et sur Nagasaki le 9 août 1945. Le Japon finit par capituler le 2 septembre 1945.

13 Leçon 13 : La politique nazie d'extermination en Europe

- **Def. camps d'extermination, p. 92.**
- L'accent sera mis sur le système concentrationnaire nazi afin de pouvoir faire le lien avec le système turc durant la Première Guerre mondiale.
- (**rappel**) Dès *Mein Kampf*, publié en 1934, Hitler affirme que **les races sont inégales** et que seule la race aryenne peut s'imposer aux autres races, inférieures à elle.
- (**rappel**) Les nazis votent **des lois antisémites**, telles les lois de Nuremberg, **adoptées en 1935**.
- Entre **1933 et 1939, plus de 300 000 Juifs émigrèrent** en Europe de l'Ouest et aux USA.
- Dès 1939, les victoires de la Wehrmacht à l'Est **confrontent l'Allemagne à un nombre toujours croissant de Juifs**, très nombreux en Pologne et en URSS, puis bientôt de Tziganes. Dans un premier temps, on **parque les Juifs dans des quartiers isolés** du reste de la ville – les ghettos – avant d'envisager leur sort. On trouve des **ghettos** dans toutes les villes d'Europe de l'Est (Varsovie, Cracovie, Vilnius).
- La **ghettoisation** est donc une solution provisoire car les nazis ne savent pas vraiment comment régler cet afflux de Juifs dans leurs frontières. Dans les ghettos, les Juifs sont violentés, souffrent de malnutrition et de maladies mais disposent encore d'un logement (bien qu'on leur ait réquisitionné leurs biens) et sortent du ghetto le matin pour aller travailler pour l'Allemagne. Ces ghettos sont vidés les uns après les autres à partir de 1942, lorsque les camps d'extermination entrent en service.
- **Docs p. 90-91 [et p. 72-73]** : les **Einsatzgruppen**, commandos exécutant ceux qui pourraient nuire à la sécurité de la Wehrmacht, à évoquer avec les pages 90-91 si temps).
- **Doc. 1, p. 90** : l'année 1942, qui marque les premières défaites allemandes, est aussi celle de la mise en place du programme d'extermination en masse des « races inférieures ». Le Reich décide, fin 1941, la liquidation totale de tous les Juifs d'Europe, par le projet portant le nom de « **Solution finale à la question juive** ». Tous les ministères sont informés lors d'une réunion secrète tenue le **20 janvier 1942** à Wannsee, dans la banlieue de Berlin [**doc. 1, p. 74**].
- La volonté d'extermination amène les nazis à concevoir un **système efficace et rationnel** pour l'élimination des races inférieures, dont témoigne le camp de Tréblinka ou de Auschwitz-Birkenau.
- **Doc. 2, p. 97 [doc. 6, p. 77]** : réseau concentrationnaire nazi, à comparer avec le système turc.

CHAPITRE II : Guerres mondiales et Régimes totalitaires (1914-1945)

- Doc. 1, p. 92 : chronologie.
- Doc. 3, p. 92 : déportation des Juifs, entrée dans le système concentrationnaire.
- Doc. 4, p. 92 [doc. 2, p. 74] : arrivée à Tréblinka.
- Doc. 5, p. 93 [doc. 3, p. 74] : plan du camp.
- Doc. 1, p. 94 : sélection des travailleurs.
- Doc. 6, p. 93 [doc. 6, p. 75] : les chambres à gaz.
- Doc. 2, p. 92 (de Tréblinka) et 4 p. 97 (général) [doc. 7, p. 77] : bilan, un crime contre l'humanité. Le bilan de la politique nazie d'extermination est effroyable : elle est à l'origine de plus de **8 millions de victimes** (toutes catégories confondues). Ces massacres ont concerné en grande majorité les civils (les deux tiers des victimes) mais ils n'ont pas **épargné les soldats** (un peu plus d'un tiers des victimes), surtout les soldats de **l'Armée rouge**. Parmi les victimes civiles, les **Juifs** sont les principales : ils représentent plus de la moitié des civils exterminés par les nazis pendant la guerre. À l'échelle du continent, la communauté juive paie un lourd tribut, notamment à l'Est de l'Europe et à proximité de l'Allemagne : en Pologne, 90 % des Juifs sont exterminés, 83 % en Autriche...

►► Carte : CARTE DES PRINCIPAUX CAMPS DE CONCENTRATION
www.fmd.asso.fr/updir/20/04_cartes.pdf

Trace écrite : Dès Mein Kampf, Hitler affirme que les races sont inégales et que seule la race aryenne peut s'imposer aux autres races, inférieures à elle. Très vite après leur arrivée au pouvoir, les nazis promulguent des lois antisémites, telles les lois de Nuremberg, en 1935. Dans un premier temps, on parque les Juifs dans des quartiers isolés du reste de la ville – les ghettos. Ces ghettos sont vidés les uns après les autres à partir de 1942, lorsque le système concentrationnaire entre en service. Dans le seul camp de Tréblinka, qui n'a fonctionné qu'une année, près de 900 000 personnes perdent la vie. Le bilan de la politique nazie d'extermination est effroyable : elle est à l'origine de plus de 5 millions de victimes (toutes catégories confondues). Ces massacres ont concerné en grande majorité les civils (les deux tiers des victimes) mais ils n'ont pas épargné les soldats (un peu plus d'un tiers des victimes), surtout les soldats de l'armée rouge.

